

Relatório de Autoavaliação

Ano letivo 2022/2023



Cofinanciado por:



Índice

1. Enquadramento
2. Objetivos estratégicos
3. Metas e estratégias 2022-2023
4. Caracterização da escola- Pedagógica
5. Caracterização da escola- Parceiros
6. Caracterização da escola- Recursos humanos
7. Balanço do Plano Anual de Atividades
8. Balanço do Plano de Formação
9. Balanço e apreciação do Projeto Educativo
10. Resultados dos processos
11. Resultados de avaliação interna da escola- stakeholders
 - 11.1- Avaliação de satisfação- alunos
 - 11.2- Avaliação de satisfação- encarregados de educação
 - 11.3- Avaliação de satisfação- corpo docente
 - 11.4- Avaliação de satisfação- corpo não docente
 - 11.5- Avaliação de satisfação- entidades recetoras de FCT
12. Reflexão sobre a aplicação do Ciclo de Garantia da Qualidade
13. Ações de Melhoria

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

1. Breve enquadramento dos objetivos estratégicos

A autoavaliação da Escola Profissional, Tecnológica e Agrária de Moimenta da Beira (EPTAMB) é realizada tendo por base o processo de melhoria contínua, que assenta nos objetivos e metas da organização e nos processos internos, os quais são definidos de acordo com as perspetivas adequadas à visão, missão e estratégia da organização.

O Relatório de Autoavaliação apresenta os resultados atingidos e faz uma avaliação dos mesmos procurando encontrar formas de os melhorar.

2. Objetivos estratégicos

Os objetivos da Escola estão de acordo com as recomendações e orientações, legalmente regulamentadas, a saber:

Objetivos estratégicos
OE1- Promover o sucesso educativo dos alunos
OE2- Promover a empregabilidade e opções de formação
OE3- Promover a abertura e ligação da escola ao meio envolvente
OE4- Reforçar a notoriedade e imagem da escola
OE5- Melhorar a organização e gestão interna

3. Metas e estratégias 2022-2023

O quadro seguinte apresenta para cada um dos Objetivos estratégicos, as metas a atingir, as estratégias a utilizar para o conseguir e os respetivos indicadores.

Objetivos estratégicos	Metas	Estratégias	Indicadores
OE1- Promover o sucesso educativo dos alunos	Taxa de conclusão dos cursos \geq 53%	<p>Desenvolver atividades de integração na escola e no curso</p> <p>Atuar junto dos alunos com dificuldades na conclusão de módulos e de alunos com excesso de faltas</p> <p>Desenvolver diferenciação pedagógica</p> <p>Executar o plano de atividades e envolver os alunos na sua execução</p> <p>Fazer planos individuais de trabalho</p> <p>Empenhar os professores na recuperação dos módulos</p> <p>Desenvolver processos regulares e atempados de compensação de aulas</p>	Indicador nº 4 - Taxa de conclusão dos cursos de EFP - percentagem dos alunos que completam cursos de EFP em relação ao total dos alunos que ingressaram nesses cursos
OE2- Promover a empregabilidade e opções de formação	Taxa de colocação após conclusão do curso \geq 90.5%	<p>Preparar os alunos para o ingresso no mundo do trabalho</p> <p>Promover o conhecimento do mercado de trabalho</p> <p>Informar os diplomados sobre as condições e as vias de prosseguimento de estudos</p>	Indicador nº 5 - Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP - proporção de alunos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação ou outros destinos, no período de 12-36 meses após conclusão do curso;
OE3- Promover a abertura e ligação da escola ao meio envolvente	Taxa de Satisfação dos empregadores = 100%	<p>Conhecer melhor as necessidades das empresas</p> <p>Preparar os futuros diplomados para a necessidade de manterem contactos regulares com a escola</p> <p>Promover contactos regulares e diversificados com as empresas e os empregadores</p> <p>Melhorar os contactos com os diplomados e os empregadores</p>	<p>Indicador nº 6 - a) percentagem de alunos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/ área de formação que concluíram;</p> <p>Indicador nº 6 - b) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.</p>
OE4- Reforçar a notoriedade e imagem da escola	Taxa de procura dos cursos = 100%	<p>Melhorar o envolvimento dos stakeholders</p> <p>Melhorar a divulgação da escola e da oferta formativa</p> <p>Envolver a comunidade educativa na conceção, desenvolvimento e execução do plano de divulgação</p> <p>Investir num plano de divulgação da escola e da oferta formativa</p>	Taxa de procura em cursos de EFP
OE5- Melhorar a organização e gestão interna	Taxa de satisfação dos colaboradores \geq 80%	<p>Desenvolver competências de organização nos colaboradores</p> <p>Criar e atualizar documentos de gestão, partilhados em suporte digital, que permitam aceder à informação e monitorização dos indicadores do sistema</p> <p>Executar o plano de formação interna</p> <p>Avaliar o impacto da formação no desempenho profissional</p> <p>Promover a melhoria dos processos de gestão</p>	Taxa de satisfação dos colaboradores

4. Caracterização da Escola - Pedagógica

Ano de escolaridade	Curso	Turma	Nº de alunos no início do período	Nº de alunos no final do período
1º ano	Cozinha / Pastelaria	1º TCP/TPA	14	10
	Produção agropecuária		12	7
1º ano	Desporto	1º TD	23	17
2º ano	Cozinha / Pastelaria	2º TCP	10	9
2º ano	Apoio à Gestão Desportiva	2º TAGD/TPA	10	10
	Produção Agropecuária		4	4
3º ano	Desporto	3º TD/TPA	6	5
	Produção Agropecuária		5	4
3º ano	Cozinha/ Pastelaria	3º TCP/TRB	11	11
	Restaurante/ Bar		6	5
		Total	101	82

No início do ano letivo tínhamos 101 matrículas e no final do ano letivo 82. Tivemos, assim, 19 desistências, numa taxa de 18%.

O número de desistências ficou a dever-se, essencialmente, a matrículas de alunos estrangeiros que não obtiveram o visto de estudante atempadamente. Das 19 desistências, 15 ficaram a dever-se a este facto.

Como forma de ultrapassar esta taxa de desistência, passaremos a contabilizar como matriculados apenas os alunos que efetivamente entram nas turmas.

5. Caraterização da Escola - Parcerias

O Projeto Educativo da EPTAMB está articulado com a comunidade envolvente e com o desenvolvimento estratégico europeu, nacional e regional orientando-o para comunidades aprendentes e integrando-o na grande comunidade Europeia à qual pertencemos. Consideramos prioritário passar este testemunho aos mais jovens, consciencializando-os enquanto atores de um espaço constituído por países e culturas diferentes, com interesses comuns e com oportunidades para todos os cidadãos.

A escola desenvolve o seu projeto de formação, em parceria com instituições locais, regionais, nacionais e internacionais com as seguintes finalidades:

- Servir de intercâmbio de experiências, nomeadamente através da dinamização e participação em eventos, serviços, palestras e seminários;
- Serem fontes de conhecimento / saber, bem como, de formação em contexto de trabalho onde os alunos desenvolvem os conhecimentos adquiridos na Escola;
- Visitas de estudo;
- Simulação prática de formação;
- Apoio a alunos (Gabinete de apoio ao aluno- UCC de Moimenta da Beira);
- Alargar competências linguísticas e comunicacionais (Erasmus+);
- Trocar saberes com jovens de outras nacionalidades (Erasmus +);
- Contactar com realidades culturais, sociais e laborais distintas daquelas em que estão inseridos;
- Qualificar aprendizagens;
- Abrir a escola ao exterior;
- Educar para a cidadania;
- Desenvolver projetos conjuntos.

Como exemplo de entidades com protocolos de parceria e cooperação formalizados com a escola, destacamos:

- Câmaras Municipais de Moimenta da Beira, Vila Nova de Paiva, Penedono, Armamar, Tarouca, Tabuaço;

IFEC- Fundação Rodrigues Silveira;

Santa Casa da Misericórdia de Moimenta da Beira;

Cooperativa Agrícola do Távora;

Cooperativa Agrícola do Alto Paiva;

Associação de criadores de gado de Moimenta da Beira;

Lares e instituições de apoio à 3ª idade da região;

Clubes Desportivos;
Juntas de Freguesia;
Bombeiros Voluntários de Moimenta da Beira;
Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira;
Grupos Hoteleiros (Pestana, Visabeira Turismo, etc);
Hotéis, Restaurantes e Pastelarias da região;
Centro de Saúde/ UCC de Moimenta da Beira;
Instituto Politécnico de Viseu;
Escola superior Agrária de Viseu;
Escola Superior Agrária de Coimbra;
Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego;
UTAD;
Instituto Politécnico de Bragança
Instituto da Juventude;
Operadores de EFP nacionais e internacionais (Lycée Luçon-Pétré- França)
GNR- destacamento de Moimenta da Beira;
Associações sociais, recreativas e culturais;
Empresas das áreas de formação da escola.
CLDS- Gentes

Entidades protocoladas onde se desenvolveram atividades de Formação em Contexto de Trabalho (FCT) no ano letivo 2022/2023:

2º TPA

Soprobeira – Sociedade de Produção Agrícola das Beiras, Lda.

Avidemo- Avicultura, Lda.

Agro-Pecuária Quinta da Carriça, Lda.

2º TCP

Restaurante “O Solar”

Restaurante “Lamegrill”

Restaurante “O Tachinho da Té”

Restaurante “Nosterra”

Pastelaria “Doce Paiva”

Pastelaria “Detalhes de Sonho”

Pastelaria “Doces sobre a Mesa”

2º TAGD

Câmara Municipal de Lamego
Câmara Municipal de Viseu
Câmara Municipal de Nelas
Câmara Municipal de Lamego
Câmara Municipal de Sernancelhe
Ginásio 2FIT
Câmara Municipal de Moimenta da Beira

3º TR

IFEC- Fundação Rodrigues Silveira
ADS – Associação Criadores de Gado da Beira Távora
Orlando & Henrique Lemos, Lda.
Quinta do Monte Travesso

3º TD

Câmara Municipal de Armamar
Núcleo de Andebol de Penedono
Associação Desportiva de Sátão
Ginásio-UPDATEGYM
Ginásio- Polis Fitness Club

3º TPA

IFEC- Fundação Rodrigues Silveira
ADS – Associação Criadores de Gado da Beira Távora
Orlando & Henrique Lemos, Lda.
Quinta do Monte Travesso

6. Caracterização da Escola - Recursos Humanos

Colaboradores por categoria	Nº total
Diretora Geral	1
Diretor Pedagógico	1
Diretor Administrativo e Financeiro	1
Docentes/ Formadores internos	6
Docentes/ Formadores externos	21
Gestão e administração	4
Manutenção e serviços	5

Com um ambiente próprio de uma escola de pequena dimensão caracterizada pela manutenção de grande parte do seu quadro de pessoal, fazendo apenas algumas contratações ou alterações de acordo com necessidades pontuais.

7. Balanço do Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades (PAA) foi composto por atividades de planeamento educativo, organizadas pela Direção Pedagógica, Direções de Turma e Coordenações de Curso, Atividades de complemento curricular e atividades de Projetos.

São identificadas as atividades previstas no PAA e realizadas, atividades previstas e não realizadas e atividades realizadas fora do PAA (não previstas, mas realizadas).

Atividades de planeamento educativo e acompanhamento das atividades letivas:

1. Reunião Geral de abertura do ano letivo
 - 1.1. Reunião entre Direção e Docentes
 - 1.2. Reunião entre Direção e Alunos

2. Direção de Turma
 - 2.1. Conselho de turma:
 - 2.1.1. Reunião de preparação do ano letivo
 - 2.1.2. Reunião de avaliação do 1º período
 - 2.1.3. Reunião de avaliação do 2º período
 - 2.1.4. Reunião de avaliação do 3º período

 - 2.2. Encarregados de Educação:
 - 2.2.1. Reunião de 1º Período
 - 2.2.2. Reunião de 2º Período
 - 2.2.3. Reunião de 3º Período

3. Coordenação de Curso
 - 3.1.1. Reunião de Coordenação de curso- Planificação curricular/ Plano anual de atividades
 - 3.2. FCT
 - 3.2.1. Reunião com Orientadores de FCT
 - 3.2.2. Reunião com Alunos
 - 3.2.3. Distribuição de alunos por entidades de estágio
 - 3.2.4. Envio de protocolos com empresas/entidades

 - 3.3. PAP
 - 3.3.1. Reunião com Orientadores de PAP
 - 3.3.2. Reunião com Alunos
 - 3.3.3. Definição dos temas
 - 3.3.4. Apresentação das PAP

4. Direção Pedagógica

4.1. FCT:

4.1.1. Reunião com Coordenadores

4.2. PAP:

4.2.1. Reunião com Coordenadores

4.3. Conselho Pedagógico

5. Conselho Consultivo

5.1. Reunião

Todas as atividades desta área foram realizadas como previsto.

Atividades de complemento curricular propostas para o ano letivo 2022/2023:

Nome da Atividade	Proponente da atividade	Data da atividade	Tipologia da atividade	Enquadramento no Projeto Educativo	Destinatários da atividade
Feira de São Francisco	Coordenação de TCP e TRB	10-3-2022	Evento/ Dia ou festa tradicional/Ligação da escola à comunidade	OE1; OE2; OE3; OE4	Técnicos de Cozinha/ Pastelaria; Técnicos de Restaurante/ Bar;
Halloween	Disciplina de Inglês	10-28-2022	Evento/ Comemoração de efeméride/ Dia ou festa tradicional;	OE1	Toda a comunidade escolar;
Aula prática- visita a uma exploração agrícola	Emanuel Veríssimo, Ricardo Bernardo.	10-28-2022	Visita de estudo/ Saída de campo;	OE1; OE2; OE3	Técnicos de Produção Agropecuária;
Colaboração na organização do "Demo Wolves Trail"	Coordenação de TAGD	10-30-2022	Evento	OE1; OE2; OE3	2º TAGD, 1º TD
Ilustração de um mural no âmbito do "Dia municipal para a igualdade" com o tema "Vamos diminuir os degraus da desigualdade"	Gabinete de projetos	10-31-2022	Participação em projeto	OE1	Comunidade escolar
Ação de sensibilização- Procura ativa de emprego	Coordenações de curso em parceria com Gentes CLDS- 4G	11-08-2022	Ação de sensibilização	OE1; OE2; OE3	2ºs e 3ºs anos
Workshop com utentes da CLDS- Agricultura sustentável- Gestão de excedentes agrícolas	Coordenação TPA- parceria com Gentes CLDS- 4G	11-11-2022	Workshop	OE1; OE3	TPA; Comunidade
Workshop com idosos- Envelhecimento ativo	Coordenação TD e TAGD- Parceria com Gentes CLDS- 4G	1º e 2º períodos	Workshop	OE1; OE3	2º TAGD e 3º TD
Ação de sensibilização "Consumo de álcool e drogas"	Clementina Araújo e João Jesus- Gabinete de Projetos	11-17-2022	Seminário/ Palestra/ Ação de sensibilização/ ação de formação;	OE1	1º TCP/TPA;1º TD;
Dia mundial do não fumador	Clementina Araújo; João Jesus - Gabinete de projetos	11-17-2022	Ação de sensibilização, Participação em projeto	OE1	Toda a comunidade escolar;
Visita de estudo a Aveiro: "Oficina do doce" e Salinas "Marinha da Noeirinha".	Andreia Ribeiro; Dina Tomé	1º Período	Visita de estudo/ Saída de campo; Workshop;	OE1; OE2; OE3	3º TCP/TRB
Avaliação do Potencial hídrico da Quinta do Ribeiro	Jorge Costa	11-22-2022	Visita de estudo/ Saída de campo;	OE1; OE3	1º TCP/TPA;

Ação de sensibilização: ""Prevenção e Segurança Rodoviária""	Clementina Araújo e João Jesus - Gabinete de Projetos	11-24-2022	Seminário/ Palestra/ Ação de sensibilização/ ação de formação;	OE1;	3º TCP/TRB;3º TD/TPA; Docentes;
Visita de estudo à Cooperativa Agrícola do Távora	Emanuel Veríssimo	11-28-2022	Visita de estudo	OE1; OE2; OE3	1º, 2º e 3º TPA
Visita de estudo à Cerutil - Sátão	Clementina Araújo	11-29-2022	Visita de estudo/ Saída de campo;	OE1; OE2; OE3	2º TAGD/TPA;
Workshop com utentes da CLDS- Literacia digital	Aulas de TIC- parceria com Gentes CLDS- 4G	11-29-2022	Workshop	OE1; OE3	1ºTD, 1º TCP/TPA; comunidade
Dinamização do Website da escola.	Professor de TIC	Ao longo do ano letivo	Ação de divulgação/ Participação em feira ou campanha;	OE4	Toda a comunidade escolar;
Visita de Estudo a uma fábrica de desidratação de frutas	Andreia Ribeiro	12-5-2022	Visita de estudo/ Saída de campo;	OE1; OE2; OE3	2º TAGD/TPA;3º TD/TPA;
Academia Digital	Formador de TIC	12-6-2022	Ligação da escola à comunidade/ família;	OE1; OE2; OE3	1º TCP/TPA;1º TD;2º TAGD/TPA;2º TCP;
Open day nas instalações do ginásio 2fit (palestra sobre treino, nutrição, e gestão do espaço, treino livre para toda a escola)	André pereira	12-14-2022	Visita de estudo/ Ação de sensibilização/ Atividade física/ desportiva;	OE1; OE2; OE3	Toda a comunidade escolar;
Ação de Sensibilização: ""Violência no namoro/Doméstica ""	Clementina Araújo e João Jesus -Gabinete de Projetos	12-15-2022	Seminário/ Palestra/ Ação de sensibilização	OE1; OE3	2º TAGD/TPA;2º TCP; Docentes;
Criação de objetos reciclados/transformados Decorações de Natal (1º Período); Objetos relativos aos cursos (2º Período); Objetos de Arte para exposição (3º período)	Gabinete de projetos	Ao longo do ano letivo	Workshop; Outra;	OE1; OE3	Comunidade escolar
Torneio de Futebol	Coordenação de Desporto	12-16-2022	Atividade física/ desportiva;	OE1	Comunidade escolar
Torneio Ténis de mesa	Coordenação de TD	1º período	Atividade física/ desportiva;	OE1	Comunidade escolar
Análise química de solos e adaptação de culturas	Jorge Costa	1-19-2023	Visita de estudo/ Saída de campo;	OE1; OE2	2º TAGD/TPA;
Visita de Estudo a uma exploração Apícola	Emanuel Veríssimo	1-19-2023	Visita de estudo/ Saída de campo;	OE1; OE2	Técnicos de Produção Agropecuária
International Congress on Innovation in Fruit Crops 2023	Emanuel Veríssimo, Ricardo Bernardo	1-20-2023	Seminário/ Palestra/ Ação de sensibilização/ ação de formação;	OE1; OE2; OE3	Técnicos de Produção Agropecuária;
Transformação de produtos cultivados na horta pedagógica	Andreia Ribeiro	1-26-2023	Participação em projeto; ação de formação	OE1	2º TPA;3ºTPA;
Visita à Feira quinzenal de Trancoso	Emanuel Veríssimo, Ricardo Bernardo	1-27-2023	Visita de estudo/ Saída de campo	OE1; OE2; OE3	Técnicos de Produção Agropecuária;
Ação de sensibilização:" Segurança na Internet" - vista criminalmente	Clementina Araújo e João Jesus - Gabinete de Projetos	2-14-2023	Seminário/ Palestra/ Ação de sensibilização/ ação de formação;	OE1; OE3	1º TD;1º TCP/TPA;
Produção de gás metano na Quinta do Ribeiro	Jorge Costa	2-16-2023	Visita de estudo/ Saída de campo;	OE1	3º TD/TPA;
Visita à Quinta do Rebolal	Emanuel Veríssimo, Ricardo Bernardo	2-24-2023	Visita de estudo/ Saída de campo	OE1; OE2; OE3	Técnicos de Produção Agropecuária;
Jogos de Matemática para o Ensino Profissional	Professores de Matemática e TIC da escola.	3-1-2023	Participação em Projeto/ Concurso;	OE1; OE3	Todas as turmas

Visita de estudo a uma Unidade Hoteleira	José Cardoso	3-14-2023	Visita de estudo/ Saída de campo;	OE1; OE2; OE3	1º TCP;2º TCP
Visita a AEPGA Miranda do Douro	Emanuel Veríssimo, Ricardo Bernardo	3-17-2023	Visita de estudo/ Saída de campo; Outra;	OE1; OE2; OE3	Técnicos de Produção Agropecuária
Eco-Trilho Quinta do Ribeiro	João Jesus- Gabinete de projetos; Coordenação de TD e TAGD	3-21-2023	Atividade física/ desportiva; Ligação da escola à comunidade/ família;	OE1; OE4	Comunidade escolar
Dia Mundial da Água	João Jesus - Gabinete de Projetos	3-22-2023	Workshop; Participação em Projeto/ Concurso; Evento/ Comemoração de efeméride	OE1	Comunidade escolar
Visita à Real Companhia Velha em Alijó	Emanuel Veríssimo, Ricardo Bernardo	3-31-2023	Visita de estudo/ Saída de campo	OE1; OE2; OE3	Técnicos de Produção Agropecuária;
Caixa de sugestões	Direção Pedagógica	Ao longo do ano letivo	Outra	OE5	Comunidade escolar
“Serões da Quinta”	Coordenação TCP e TRB	1º, 2º e 3º Períodos	Evento	OE1; OE2; OE4	Comunidade escolar
Palestra sobre "Perfil do árbitro, atleta e treinador de futebol e o seu relacionamento"	Dylan Fernandes	2º período	Seminário/ Palestra/ Ação de sensibilização/ ação de formação;	OE1	TD e TAGD
Visita à Academia Distrital de Viseu de futebol	Dylan Fernandes	2º período	Visita de estudo/ Saída de campo	OE1; OE2; OE3	Técnicos de Desporto;
Torneio de Voleibol	Dylan Fernandes	2º período	Atividade física/ desportiva;	OE1	Comunidade escolar;
Simulacro de incêndio	Responsável de segurança	2º período	Ação de sensibilização	OE5	Comunidade escolar
Dia de São Valentim	Coordenação TPA, Disciplina Inglês	2-14-2023	Comemoração de efeméride	OE1	Comunidade escolar
Atividade Física numa população especial - Idosos, Crianças, Portadores de deficiência	Miguel Correia	5-18-2023	Atividade física/ desportiva;	OE1; OE4	Técnicos de Desporto; Técnicos de Apoio à Gestão Desportiva;
Serões da Quinta- Santos populares	Coordenação TCP e TRB	3º Período	Evento	OE1; OE2; OE4	Comunidade escolar
Dia Mundial da Energia	João Jesus - Gabinete de Projetos	5-29-2023	Evento/ Comemoração de efeméride/ Participação em Projeto/ Concurso;	OE1; OE2	Comunidade escolar
Visita à Quinta do Vilar	Emanuel Veríssimo, Ricardo Bernardo	6-2-2023	Visita de estudo/ Saída de campo	OE1; OE2; OE3formativa;	Técnicos de Produção Agropecuária;
Dia Mundial dos Oceanos	João Jesus - Gabinete de Projetos	6-8-2023	Workshop; Evento/ Comemoração de efeméride/ Participação em Projeto	OE1; OE2	Comunidade escolar
Cocktail Party	Formadores TRB	6-16-2023	Workshop;	OE1	Técnicos de Restaurante/ Bar;

Laranja- Atividades previstas e não realizadas

Atividades realizadas fora do PAA previsto:

Nome da Atividade	Proponente da atividade	Data da atividade	Tipologia da atividade	Enquadramento no Projeto Educativo	Destinatários da atividade
Concurso Pai Natal reciclado	Projeto Eco-escolas	1º período	Ação de sensibilização	OE3	Comunidade escolar
Concurso Árvore de Natal Amarela	Projeto Eco-escolas	1º período	Ação de sensibilização	OE3	Comunidade escolar
Workshop "Agricultura sustentável"	Projeto Eco-escolas	1º período	Ação de sensibilização	OE3	Comunidade escolar
Expodemo	Gabinete de Projetos	15, 16, 17 e 18 de setembro	evento	OE1; OE2; OE3	Comunidade escolar
Feira de São Francisco	Gabinete de Projetos	3 e 4 de outubro	evento	OE1; OE2; OE3	Comunidade escolar
Festa das vindimas e receção dos novos alunos	Gabinete de Projetos	11 de outubro	evento	OE1; OE2; OE3	Comunidade escolar
Comemoração do Dia da Alimentação Saudável	Cursos TCP e TRB	17 de outubro	evento	OE1; OE2; OE3	Comunidade escolar
Visita à Quinta da Carriça	Curso TPA	18 de outubro	Visita de estudo	OE1; OE2; OE3	Alunos de TPA
Participação na Palestra "Os Direitos das Crianças na Comunidade Local"	Gabinete de Projetos	25 de outubro	Palestra	OE1; OE2; OE3	Todas as turmas
Participação/colaboração da 1ª edição "Demo Wolves Trail"		30 de outubro		OE1; OE2; OE3	
Visita de estudo a uma exploração de framboesas e mirtilos Segões	Curso TPA	07 de novembro	Visita de estudo	OE1, OE2, OE3	Alunos TPA
Workshop "Transformação de Produtos Agrícolas" CLDS 4G	Curso TPA	10 de novembro	Workshop	OE1 e OE3	Alunos TPA
Jornada Micológica	Curso TPA	10 de novembro	Atividade prática	OE1; OE2; OE3	Alunos TPA
Palestra "A arbitragem- uma visão na 1ª pessoa"	Dylan Fernandes	10 de janeiro	Palestra	OE1, OE2, OE3	Alunos de Desporto
Palestra Multimédia de Boas Maneiras nas Redes Sociais: "Não comentes de Boca Cheia"	Disciplinas de Psicologia e Integração	14 de novembro	Palestra	OE1; OE2; OE3	Todos os alunos
Prova Internacional "Bebras – Castor Informático"	Disciplinas de Matemática e TIC	15 de novembro	Concurso	OE1; OE2; OE3	Todos os alunos
Ação de sensibilização GNR "Álcool e Drogas"	Didadania	17 de novembro	Ação de sensibilização	OE1	Turmas do 1º ano
Palestra "Enquadramento Socioeconómico da Região"	Curso TPA	18 de novembro	Palestra	OE1, OE2, OE3	Alunos TPA
Magusto Escolar		18 de novembro	Evento	OE1; OE2; OE3	Comunidade escolar
Apresentação Interativa "Movimento S – Estilos de Vida Saudáveis"	Gabinete de Projetos	22 de novembro	Palestra	OE1, OE2, OE3	Turmas de 1º ano
Ação de sensibilização GNR "Violência no Namoro/Doméstica"	Cidadania	24 de novembro	Ação de sensibilização	OE1, OE3	Turmas de 2º ano
Visita de estudo à Cooperativa Agrícola do Távora	Curso TPA	28 de novembro	Visita de estudo	OE1, OE2, OE3	Alunos TPA
Workshop "Literacia Digital" CLDS 4G	Disciplina de TIC	29 de novembro	Workshop	OE1; OE2; OE3	Utentes de Lares

Palestra “Dia Internacional dos Voluntários”	Cidadania	5 de dezembro	Palestra	OE1, OE2, OE3	Turmas de 2º e 3º anos
Comemoração do Dia de Nossa Senhora da Conceição	Direção	8 de dezembro	Evento	OE1; OE2; OE3	Comunidade envolvente
Parlamento dos Jovens	Sandrine Soares e Clementina Araújo	1º e 2º períodos		OE1; OE2; OE3	Comunidade escolar
Ação de sensibilização “Identidade de género- homofobia e bullying”	Gabinete de Projetos	17 de janeiro	Ação de sensibilização	OE1, OE2, OE3	Turmas de 1º e 2º anos
Palestra Gestão emocional, ansiedade e depressão	Gabinete de projetos	31 de janeiro		OE1; OE2; OE3	Turmas do 1º ano
Participação no Colóquio “Força do turismo no interior”	Cursos TCP e TRB	10 de fevereiro	Colóquio	OE1, OE2, OE3	Turmas de 1º e 2º anos
Atividades comemorativas do São Valentim	Gabinete de Projetos	14 de fevereiro	Evento	OE1; OE2; OE3	Comunidade escolar
Ação de sensibilização “Maratona de cartas”	Cidadania	23ª 27 de fevereiro	Ação de sensibilização	OE1, OE2, OE3	Comunidade escolar
Atividades comemorativas do Dia da Mulher	Cidadania	8 de março	Evento	OE1; OE2; OE3	Comunidade escolar
Comemoração do Dia Mundial da Poesia	Professores de Português	21 de março	Evento	OE1, OE2, OE3	Turmas de 1º ano
Comemoração do Dia da Árvore	Projeto Eco-escolas	21 de março	Evento	OE1; OE2; OE3	Comunidade escolar
Visita de estudo à Assembleia da República	Gabinete de projetos	24 de março	Visita de estudo	OE1, OE2, OE3	Comunidade escolar
Palestra “Traumatologia no Desporto”	Cursos TD e TAGD	27 de março	Ação de sensibilizaçã	OE1; OE2; OE3	Alunos TD e TAGD
Almoço temático-“Cozinha francesa”	Cursos TCP e TRB	27 de março	Atividade prática	OE1, OE2, OE3	Comunidade escolar
Caminhada “Liga-te- Luta contra o cancro”	Gabinete de Projetos	28 de março	Evento	OE1; OE2; OE3	Comunidade escolar
Palestra com o Chef Thomas Egger	Cursos TCP e TRB	29 de março	Palestra	OE1, OE2, OE3	Alunos de TCP e TRB
Palestra “A organização de uma prova de Trail do campeonato nacional”	Cursos TD e TAGD	29 de março	Palestra	OE1; OE2; OE3	Alunos TD e TAGD
Confeção do almoço “Sabores de África”	Cursos TCP e TRB	31 de março	Atividade prática	OE1, OE2, OE3	Comunidade escolar
Mesa redonda “Pensar a Agricultura”	Curso de TPA	31 de março	Seminário	OE1; OE2; OE3; OE4	Alunos de TPA e encarregados de educação
Demo de Honra- Recepção à Secretária de Estado da Proteção Civil	Cursos TCP e TRB	5 de maio	Evento	OE1, OE2, OE3; OE4	Alunos TCP e TRB
Participação na palestra “Il convenção Fitness +saúde”	Cursos TD e TAGD	6 de maio	Palestra	OE1; OE2; OE3	Alunos TD e TAGD
Participação nas “II Jornadas do empreendedorismo”	Disciplina de Economia	10 de maio	Seminário	OE1, OE2, OE3	Turmas de 3º ano
Participação na palestra “Profissionais em ação- mass training”	Cursos TD e TAGD	17 de maio	Palestra	OE1; OE2; OE3	Alunos de TD e TAGD
Participação nas “Jornadas Cidadania em ação- rumos de mudança”	Gabinete de Projetos	25 e 26 de maio	Evento	OE1, OE2, OE3	Comunidade escolar
Palestra “Literacia Financeira”	Disciplina de Economia	27 de maio	Palestra	OE1; OE2; OE3, OE5	Comunidade escolar
Visita de estudo à Quinta da Taboadela e Quinta da Ínsua	Cursos TCP e TRB	2 de junho	Visita de estudo	OE1, OE2, OE3	Alunos TCP e TRB

Marchas e São João	Sandrine Soares, Clementina Araújo, Ricardo Reis	18 de junho	Evento	OE4	Comunidade escolar
--------------------	--	-------------	--------	-----	--------------------

Foram planeadas 51 atividades de complemento curricular. Destas, realizaram-se 42 e ficaram por concretizar 9.

Sendo o Plano Anual de Atividades um documento flexível foi sendo reformulado ao longo do ano letivo, mediante a proposta e respetiva planificação e aprovação das atividades. Assim, foram realizadas ainda 51 atividades que não estavam previstas inicialmente.

O número de atividades realizadas foi superior ao número de atividades propostas no início do ano letivo pela realização de várias atividades que, não estando previstas, se entendeu deverem ser realizadas na procura dos objetivos do Projeto educativo.

8. Balanço do Plano de Formação

OFERTA FORMATIVA

Ano Letivo 2022/2023	
Ano	Turma
1º	Técnico(a) de Cozinha/ Pastelaria/ Técnico(a) de Produção Agropecuária *
	Técnico(a) de Desporto
2º	Técnico(a) de Apoio à Gestão Desportiva/ Técnico(a) de Produção Agropecuária *
	Técnico(a) de Cozinha/ Pastelaria
3º	Técnico(a) de Cozinha/ Pastelaria / Técnico(a) de Restaurante/ Bar *
	Técnico(a) de Desporto/ Técnico(a) de Produção Agropecuária *

*- Turmas em desdobramento na componente científica e tecnológica.

- Calendário Escolar

Períodos	Início	Termo	Nº Semanas	Nº Dias
1º	14-set	16-dez	14	64
2º	03-jan	31-mar	13	61
3º	17-abr	30-jun	11	52
Totais			38	177

Calendário de Formação em Contexto de Trabalho (FCT)

2º TAGD/ TPA

Atividade	Data limite
Contactos com empresas recetoras	03 de março 2023
Seleção dos locais de FCT/distribuição de alunos	17 de março 2023
Comunicação dos locais de FCT aos alunos e encarregados de educação	Reunião com os alunos e Encarregados de Educação 20 de abril 2023
Realização de FCT	De 02 de maio a 27 de junho 2023
Avaliação da FCT	26 de junho 2023
Apresentação de relatório final	29 de junho 2023

2º TCP

Atividade	Data limite
Contactos com empresas recetoras	03 de março 2023
Seleção dos locais de FCT/distribuição de alunos	17 de março 2023
Comunicação dos locais de FCT aos alunos e encarregados de educação	Reunião com os alunos e Encarregados de Educação 20 de abril 2023
Realização de FCT	De 02 de maio a 27 de junho 2023
Avaliação da FCT	26 de junho 2023
Apresentação de relatório final	29 de junho 2023

3º TD/TPA

Atividade	Data limite
Contactos com empresas recetoras	30 de novembro 2022
Seleção dos locais de FCT/distribuição de alunos	16 de dezembro 2022

Comunicação dos locais de FCT aos alunos e encarregados de educação	Reunião com os alunos e Enc. de Educação 13 de janeiro 2023
Realização de FCT	De 24 de janeiro a 31 de março 2023 Não inclui a interrupção do Carnaval
Avaliação da FCT	21 de abril 2023
Apresentação de relatório final	28 de abril 2023

3º TR (TCP/TRB)

Atividade	Data limite
Contactos com empresas recetoras	30 de novembro 2022
Seleção dos locais de FCT/distribuição de alunos	16 de dezembro 2022
Comunicação dos locais de FCT aos alunos e encarregados de educação	Reunião com os alunos e Enc. de Educação 13 de janeiro 2023
Realização de FCT	De 24 de janeiro a 31 de março 2023 Não inclui a interrupção do Carnaval
Avaliação da FCT	21 de abril 2023
Apresentação de relatório final	28 de abril 2023

Calendário de PAP

3º TD/ TPA

Etapa	Data limite
Entrega do anteprojecto	25 de novembro 2022
Realização do projeto	02 de dezembro 2022 a 19 de junho 2023
Avaliação intermédia	19 de abril 2023
Pré-apresentação do projeto	05 de junho 2023
Entrega do projeto / relatório final	19 de junho 2023
Apresentação e defesa da PAP	1ª semana de julho de 2023

3º TR

Etapa	Data limite
Entrega do anteprojecto	25 de novembro 2022
Realização do projeto	02 de dezembro 2022 a 19 de junho 2023
Avaliação intermédia	19 de abril 2023
Pré-apresentação do projeto	05 de junho 2023
Entrega do projeto / relatório final	19 de junho 2023
Apresentação e defesa da PAP	1ª semana de julho de 2023

O Plano de formação de todos os cursos foi cumprido conforme previsto na calendarização do início do ano letivo.

Foram cumpridas todas as atividades curriculares, FCT e PAP.

9. Balanço e apreciação do Projeto Educativo

O Projeto Educativo foi implementado seguindo os objetivos do funcionamento da escola, de acordo com as recomendações e orientações legalmente regulamentadas, nomeadamente:

1. Proporcionar aos alunos uma formação geral, científica, tecnológica e prática, visando a sua inserção socioprofissional e permitindo o prosseguimento de estudos;
2. Preparar os alunos para o exercício profissional qualificado, nas áreas de educação e formação que constituem a sua oferta formativa;
3. Proporcionar aos alunos contactos com o mundo do trabalho e experiências profissionais de carácter sistemático;
4. Promover o trabalho em articulação com as instituições económicas, profissionais, associativas, sociais e culturais, da respetiva região e ou setor de intervenção, tendo em vista a adequação da oferta formativa às suas necessidades específicas e a otimização dos recursos disponíveis;
5. Contribuir para o desenvolvimento económico e social do país, em particular da região onde se localizam e dos setores de atividade, através de uma formação de qualidade dos recursos humanos
6. Elevar as taxas de conclusão e de sucesso na avaliação modular;
7. Baixar as taxas de abandono escolar;
8. Elevar as taxas de empregabilidade;
9. Promover a satisfação das partes interessadas.

Atendendo à vigência do Projeto Educativo, assinalamos o cumprimento dos objetivos associados ao Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ), nomeadamente,

- 1- Promover a manutenção dos processos do SGQ;
- 2- Promover a melhoria contínua dos indicadores;
- 3- Assegurar o compromisso e responsabilização de todos os colaboradores com o SGQ;

10. Resultados dos processos

10.1. Resultados Internos de monitorização e avaliação das aprendizagens

Taxa de absentismo		
Turma	Curso	Resultado
1ºTCP/TPA	Técnico(a) de Cozinha/ Pastelaria/ Técnico(a) de Produção Agropecuária	0.48%
1º TD	Técnico(a) de Desporto	0.18%
2º TAGD/TPA	Técnico(a) de Apoio à Gestão Desportiva/ Técnico(a) de Produção Agropecuária	0.62%
2º TCP	Técnico(a) de Cozinha/ Pastelaria	1.48%
3ºTCP/TRB	Técnico(a) de Cozinha/ Pastelaria / Técnico(a) de Restaurante/ Bar	1.19%
3º TD/TPA	Técnico(a) de Desporto/ Técnico(a) de Produção Agropecuária	0.24%

Todas as turmas apresentaram uma taxa de absentismo muito abaixo dos valores estipulados como limite pelo Regulamento Interno.

Taxa de sucesso escolar/ aprovação modular		
Turma	Curso	Resultado
1ºTCP/TPA	Técnico(a) de Cozinha/ Pastelaria/ Técnico(a) de Produção Agropecuária	86.51%
1º TD	Técnico(a) de Desporto	88.44%
2º TAGD/TPA	Técnico(a) de Apoio à Gestão Desportiva/ Técnico(a) de Produção Agropecuária	95.88%
2º TCP	Técnico(a) de Cozinha/ Pastelaria	95.67%
3ºTCP/TRB	Técnico(a) de Cozinha/ Pastelaria / Técnico(a) de Restaurante/ Bar	93.75%
3º TD/TPA	Técnico(a) de Desporto/ Técnico(a) de Produção Agropecuária	100%
Taxa média global de todas as turmas		93.38%

A taxa de sucesso média de todas as turmas é de 93.38%, contabilizando os alunos que efetivamente iniciaram a formação, com uma taxa mínima de 86.51% e máxima de 100%.

10.2. Mapa de indicadores: objetivos/processos

Com o processo de implementação do EQAVET, passou-se a medir de forma sistemática e rigorosa, indicadores pré-estabelecidos com o alinhamento. Para tal, o Sistema de Gestão da Qualidade, garante uma metodologia de controlo que permite o acompanhamento do percurso dos seus ex-alunos após a conclusão da formação.

Apresentamos, de seguida, os resultados obtidos para os referidos indicadores, respeitando as normas/métricas do EQAVET.

Indicador	Resultado
Taxa de conclusão em cursos EFP (ciclo 2020/2023)	55.50%
Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP (ciclo 2018/2021)	89.50%
percentagem de alunos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/ área de formação que concluíram (ciclo 2018/2021)	21.1%
Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP (ciclo 2018/2021)	100%

A taxa de conclusão em cursos EFP é resultado da média dos 4 cursos que concluíram, a saber:

- Técnico de produção Agropecuária- 50%
- Técnico de Desporto- 45%
- Técnico de Cozinha/ Pastelaria- 85%
- Técnico de Restaurante/ Bar- 50%

Os resultados médios finais são penalizados pela desistência de alunos, de acordo com a tabela a seguir:

Ano de escolaridade	Curso	Turma	Nº de alunos no início do Ciclo	Nº de alunos no final do Ciclo
3º ano	Desporto	3º TD/TPA	11	5
	Produção Agropecuária		8	4
3º ano	Cozinha/ Pastelaria	3º TCP/TRB	13	11
	Restaurante/ Bar		10	5

Se fossem contabilizados apenas os alunos que frequentaram o último ano e concluíram o curso a taxa de conclusão seria de 97.75%, na sequência dos seguintes resultados:

- Técnico de produção Agropecuária- 100%
- Técnico de Desporto- 100%
- Técnico de Cozinha/ Pastelaria- 91%
- Técnico de Restaurante/ Bar- 100%

Conclui-se, assim, que será muito importante encontrar medidas de combate ao abandono escolar para não penalizar as taxas finais de conclusão.

As taxas de “colocação após conclusão do curso”, “Alunos que trabalham em profissões da área de formação” e Taxa de empregadores satisfeitos” foram retiradas do último “Relatório de progresso anual” concluído, relativo ano letivo 2022/2023, conforme tabela a seguir:

Resultados	2016/19	2017/20	2018/21	Média
------------	---------	---------	---------	-------

4 a) Taxa de conclusão dos cursos	50,0%	51,1%	36,5%	45,9%
Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto	45,5%	51,1%	36,5%	44,4%
Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto	4,5%	0,0%	0,0%	1,5%
5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho	86,4%	95,7%	89,5%	90,5%
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem	59,1%	65,2%	57,9%	60,7%
Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria	22,7%	0,0%	0,0%	7,6%
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais	4,5%	0,0%	0,0%	1,5%
Taxa de diplomados à procura de emprego	22,7%	30,4%	31,6%	28,2%
5 a) Taxa de prosseguimento de estudos	9,1%	4,3%	10,5%	8,0%
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior	0,0%	0,0%	10,5%	3,5%
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário	9,1%	4,3%	0,0%	4,5%
5 a) Taxa de diplomados noutras situações	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
5 a) Taxa de diplomados em situação desconhecida	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF	63,6%	65,2%	57,9%	62,2%
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF	31,8%	30,4%	21,1%	27,8%
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF	31,8%	34,8%	36,8%	34,5%
6 b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores	61,5%	73,3%	72,7%	69,2%
<u>Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados</u>	<u>100,0%</u>	<u>100,0%</u>	<u>100,0%</u>	<u>100,0%</u>
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<u>Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados</u>	<u>3,8</u>	<u>3,3</u>	<u>3,6</u>	<u>3,566667</u>
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	3,7	3,3	3,8	3,6
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	4	3,3	3,4	3,566667

Análise dos dados:

Taxa de colocação após conclusão dos cursos- os resultados deste indicador não são ainda satisfatórios ficando pelos 57.9% de alunos empregados e 31.6% à procura de emprego. Será assim necessário criar estratégias de acompanhamento e apoio aos alunos na procura de emprego.

Houve, no entanto, uma melhoria na taxa de alunos em prosseguimento de estudos para o ensino superior. Esta situação deve-se ao facto de haver

conclusão no curso Técnico de Desporto, cujos alunos têm mais inclinação para o prosseguimento de estudos.

Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas ou não com o curso- Verificamos que houve uma diminuição na taxa de alunos que desempenham profissões relacionadas com o curso. Este item deverá continuar a ser alvo de uma atenção especial procurando que os alunos se identifiquem mais com os cursos que frequentam e os escolham de forma decidida para que os tomem como alternativa séria na escolha da profissão.

Taxa de diplomados avaliados pelos empregadores- Esta é uma taxa que tem melhorado todos os anos embora continue a haver alguma dificuldade em conseguir respostas da parte dos empregadores. Será necessário continuar a interagir com as empresas para que percebam as vantagens em colaborar com a escola.

Destaca-se de uma forma muito positiva a taxa de satisfação dos empregadores.

Os indicadores de monitorização/ alerta e resultados:

Indicador	Metas 2022/2023	Resultado
Taxa de procura em cursos EFP	100%	100%
Taxa de absentismo em cursos EFP	≤ 10%	1.00%
Taxa de desistência em cursos EFP	≤ 37%	15.84%
Taxa de sucesso em cursos EFP	≥ 53%	61.90%
Cumprimento do Plano Anual de Atividades	100%	82.35%
Taxa de satisfação dos alunos	80%	100%
Taxa de satisfação dos encarregados de educação	80%	100%
Taxa de satisfação dos colaboradores	80%	100%
Taxa de satisfação das entidades de acolhimento de FCT	80%	100%

A percentagem de desistências, apesar de já ter diminuído, ficou a dever-se a matrículas de alunos estrangeiros que não obtiveram o visto de estudante em tempo útil para poder integrar as turmas. A taxa de sucesso ultrapassou a meta estipulada, mas continua abaixo das nossas expetativas. Esta taxa é consequência do número de alunos estrangeiros inscritos nas turmas que, por não terem obtido o visto em tempo útil para integrar as turmas, não puderam realizar a sua formação, sendo

contabilizados como desistências. Neste ano letivo 2022/2023 foram 16 alunos nestas circunstâncias.

Na percentagem de cumprimento do Plano Anual de Atividades somente foram contabilizadas as atividades previstas no início do ano letivo que não foram realizadas. No entanto, deve realçar-se que outras atividades não previstas foram desenvolvidas ao longo do ano, conforme foram surgindo oportunidades de as realizar e que não estão contabilizadas por não estarem previstas inicialmente. O número de atividades “não previstas e realizadas” ultrapassa o número das “previstas não realizadas”, conforme se pode conferir no Balanço do Plano Anual de Atividades.

11. Resultados da Avaliação Interna da Escola - stakeholders

Para a avaliação interna da escola são aplicados questionários aos alunos, pais/encarregados de educação, pessoal docente e pessoal não docente. Os questionários são aplicados em suporte informático ou em papel, conforme os casos para que haja uma maior certeza de resposta.

11.1. Avaliação da escola pelos alunos

Foram recebidos 55 inquéritos de avaliação tendo em conta os seguintes graus de satisfação: 1- nada satisfeito; 2- Pouco satisfeito; 3- Satisfeito; 4- Muito Satisfeito

Avaliação das condições físicas e de higiene da Escola

	1	2	3	4
Como avalias as instalações/ espaços comuns da Escola?	1	9	33	12
Como avalias as salas de aula?	1	15	28	11
Como avalias os recursos existentes nas salas de aula?	2	7	37	9
Como avalias os espaços de recreio da Escola?	1	6	28	20
Como avalias as instalações sanitárias da Escola?	20	8	17	10

Avaliação da atividade letiva

	1	2	3	4
Como avalias a comunicação e relação com os teus professores?	1	1	26	27
Como avalias a comunicação e interação com o teu diretor de turma?	1	1	13	40
Os professores informam de forma clara os conteúdos e os objetivos antes de iniciar o(s) módulo(s)?	1	2	27	25
Os professores clarificam os critérios de avaliação aplicados?	1	1	27	26
Os professores utilizam estratégias, atividades e materiais didáticos diversificados?	3	7	18	27
Os professores apoiam os alunos e esclarecem as dúvidas?	1	5	20	29
Os professores revelam preocupação com os resultados dos alunos?	4	5	21	25
Os professores avaliam de forma justa e equitativa?	3	5	25	22
Os professores pedem a autoavaliação e conversam com os alunos sobre as classificações a atribuir?	1	6	23	25

Avaliação dos serviços disponibilizados pela Escola

	1	2	3	4
Como avalias a comunicação com a Escola?	1	9	26	19
Como avalias o serviço prestado pelos Serviços Administrativos?	4	6	24	21

Como avalias o serviço prestado pelo refeitório?	1	5	17	32
Como avalias o serviço prestado pelo Bar?	1	3	9	42
Como avalias a limpeza da Escola?	2	9	25	19
Como avalias o serviço prestado pelos transportes da escola? (responde só se usares)	4	2	27	22
Como avalias o serviço prestado pela plataforma “livro de ponto on line”- LPON?	1	7	28	19
Como avalias o serviço prestado pelos assistentes operacionais (motoristas, vigilância)?	1	4	24	26

Tens conhecimento:

- Do Regulamento Interno da Escola? Sim Não
- Do Projeto Educativo da Escola? Sim Não
- Recomendavas a frequência desta escola a outros (novos) alunos? Sim Não

Aspetos que consideras mais positivos na escola:

Bom relacionamento com professores, funcionários e alunos;

Escola Segura;

Boa comunicação;

OS professores ajudam muito os alunos;

Refeições são boas;

A cantina, o bar e o recreio;

Os equipamentos de recreio (ping-pong, matraquilhos, bilhar);

Ambiente acolhedor com boa comunicação entre todos

Aspetos que consideras prioritários melhorar na escola

Casas de banho;

Melhorar as salas de aula;

A internet em algumas salas;

Espaços para Educação física e desporto;

Aquecimento nas salas;

Material para os cursos de Cozinha e de mesa;

O Trator em exclusivo para o curso de Agropecuária;

Melhorar e ter mais material para aulas práticas;

O “Inquérito de satisfação- alunos” foi aplicado a todas as turmas nas 2 últimas semanas de aulas do ano letivo, tendo sido recebidas 55 respostas.

As respostas são consideradas, globalmente, positivas, havendo um único aspeto que tem maioritariamente respostas de insatisfação, relativa às instalações sanitárias. Este problema irá ser resolvido com obras de melhoria já calendarizadas para o 1º período do ano letivo 2023/2024.

Destaca-se pela positiva a avaliação que os alunos fazem do ambiente da escola e da relação com os funcionários e professores e funcionamento dos serviços de apoio. Também é muito positiva a constatação do empenho, preocupação e acompanhamento dos professores.

11.2. Avaliação pelos Encarregados de Educação

Foram recebidos 12 inquéritos de avaliação tendo em conta os seguintes graus de satisfação: 1- nada satisfeito; 2- Pouco satisfeito; 3- Satisfeito; 4- Muito Satisfeito

Avaliação do Diretor de Turma

	1	2	3	4
Relação entre o Diretor de Turma e o Encarregado de Educação (disponibilidade e colaboração)			1	11
Acompanhamento e apoio aos alunos			2	10
Informação disponibilizada sobre assiduidade, resultados das avaliações dos módulos e estratégias para a sua recuperação			1	11
Informação sobre o comportamento e atitudes dos alunos		1		11
Horário de atendimento do Diretor de Turma			1	11

Avaliação da Formação

	1	2	3	4
Está satisfeito com a formação ministrada pela Escola ao seu educando?				12
Está satisfeito com os processos e os critérios de avaliação do seu educando?			1	11
Está satisfeito com a resposta da escola aos problemas relacionados com o seu educando?			3	9
Está satisfeito com a relação que o seu educando mantém com os professores?			1	11
Está satisfeito com a relação que o seu educando mantém com os colegas?			4	8

Avaliação dos Serviços

	1	2	3	4
Como avalia o atendimento realizado pela Secretaria da Escola?			2	10

Como avalia a capacidade de resposta da Secretaria às suas solicitações?			3	9
Como avalia o serviço prestado pelo refeitório?			1	11
Como avalia o serviço prestado pelo Bar?				12
Como avalia a limpeza da Escola?			4	8
Como avalia o serviço prestado pela plataforma “livro de ponto on line”- LPON/ site da escola?		1	3	8

Tem conhecimento:

- Do Regulamento Interno da Escola? Sim Não
- Do Projeto Educativo da Escola? Sim Não
- Recomendava a frequência desta escola a outros (novos) alunos? Sim Não

Aspetos que consideras mais positivos na escola:

A proximidade entre a “escola” e alunos;

A boa preparação dos alunos;

Bons professores e funcionários;

Turmas com poucos alunos, o que melhora a aprendizagem;

OS professores ajudam muito os alunos;

Aspetos que consideras prioritários melhorar na escola

As instalações e a cobertura da internet;

A organização dos transportes;

Melhorar as casas de banho;

Melhorar as salas de aula;

A internet em algumas salas;

O “Inquérito de satisfação- encarregados de educação” foi distribuído aos encarregados de educação na reunião com os Diretores de Turma de final do ano letivo, tendo sido recebidas 12 respostas.

As respostas são consideradas, globalmente, muito positivas aos vários aspetos avaliados.

Destaca-se pela positiva a avaliação que é feita ao ambiente da escola e da relação com os funcionários e professores e funcionamento dos serviços de apoio. Também é muito positiva a constatação do empenho, preocupação e acompanhamento dos professores e a relação com os Diretores de Turma.

Os pontos considerados a melhorar vão de encontro a atividades de melhoria já identificadas pela escola e a realizar em breve.

11.3. Avaliação pelo corpo docente

Foram recebidos 18 inquéritos de avaliação tendo em conta os seguintes graus de satisfação: 1- nada satisfeito; 2- Pouco satisfeito; 3- Satisfeito; 4- Muito Satisfeito

Avaliação das condições físicas, higiene e segurança

	1	2	3	4
As condições físicas do local de trabalho são adequadas ao desempenho das funções?	1		13	4
As condições de higiene e segurança do local de trabalho são adequadas ao desempenho das funções?		2	9	6
A quantidade dos equipamentos disponíveis no local de trabalho é adequada para o desempenho das funções?	1	5	10	2
A qualidade dos equipamentos disponíveis no local de trabalho é adequada para o desempenho das funções?		5	11	2

Avaliação do ambiente geral de trabalho

	1	2	3	4
Como avalia o ambiente de trabalho, espírito de equipa e camaradagem?		1	8	9
Como avalia a forma como a Escola comunica consigo?		1	7	10
Como avalia o conhecimento que a Direção tem do que se passa na escola?		2	5	11
Como avalia a mobilização e motivação que a Direção faz dos diferentes atores para o cumprimento das metas e objetivos?		2	9	7
Como avalia a participação e conhecimento das decisões do Conselho Pedagógico?		2	6	10

Avaliação da motivação e identificação com a Escola

	1	2	3	4
Considera que compreende, defende e se identifica com a Missão da Escola?		1	4	13
Como avalia a sua motivação em pertencer a esta equipa de trabalho?		1	5	12
Como avalia a valorização que a escola faz das atividades desenvolvidas por si?			8	10
Como avalia a capacidade de resposta da escola aos seus problemas/solicitações?		1	7	10

Faça uma análise do funcionamento dos seguintes itens:

- Organização e Gestão da Escola

- Funcionamento dos serviços de apoio

Tenha em consideração os seguintes parâmetros de avaliação

0	1	2	3	4	5
Não sabe Não tem opinião	Nunca Muito fraco	Poucas vezes Fraco	Algumas vezes Satisfatório	Muitas vezes Bastante	Sempre Muito elevado

A Organização e Gestão da Escola		0	1	2	3	4	5
I	Competências do Diretor Pedagógico						
1	Capacidade de liderança			1	6	5	6
2	Poder de iniciativa				5	7	6
3	Capacidade de resolução de problemas			1	4	7	6
4	Empenho na criação de um clima positivo			2	4	6	6
5	Dinamização da escola			1	5	6	6
6	Definição do regime e de normas de funcionamento da escola claramente definidas				4	8	6
7	Qualidade do acompanhamento relativo à elaboração e execução do PAA				5	8	5
8	Coordenação do processo de elaboração de horários				6	5	7
9	Critérios usados na distribuição de serviço	1		2	4	4	7
10	Gestão dos recursos materiais			1	5	8	4

II Funcionamento do Conselho Pedagógico (a ser preenchido apenas pelos seus membros)		0	1	2	3	4	5
1	Apresenta propostas para elaboração/ revisão do PE				4	2	2
2	Apresenta propostas para elaboração do PAA				4	2	2
3	Emite opinião sobre a proposta de RI				3	2	3
4	Define os critérios gerais para o acompanhamento pedagógico e avaliação dos alunos				3	1	4
5	Define os critérios gerais no domínio da articulação e diversificação curricular				3	3	2
6	Apresenta propostas de experiência de inovação pedagógica				4	3	1
7	Acompanha o desenvolvimento dos projetos desenvolvidos na escola				4	2	2
8	Define estratégias comuns para apoio a alunos com dificuldades				1	4	3
9	Avalia a eficácia das medidas de apoio educativo implementadas				3	4	1
10	Analisa os resultados da avaliação dos alunos por ano e curso				3	3	2
11	Incentiva a dinamização da escola				2	4	2
12	Elabora o Plano de formação do pessoal docente e não docente			1	5	1	1

III Funcionamento dos Conselhos de Turma		0	1	2	3	4	5
1	Diagnóstico das características específicas dos alunos				1	7	10
2	Despiste dos alunos com necessidades educativas especiais				1	6	11
3	Discussão de estratégias de diferenciação pedagógica				3	7	8
4	Planeamento das atividades interdisciplinares (visita de estudo, exposições,...)			2	3	7	6
5	Definição de formas de articulação das áreas curriculares				6	5	7
6	Análise e reflexão sobre as principais estratégias pedagógicas a adotar			1	3	7	7
7	Organização de atividades de complemento curricular			2	4	5	7
8	Análise do aproveitamento dos alunos					7	11
9	Análise do cumprimento do Plano Curricular de Turma				1	5	12
10	Elaboração de planos de apoio e de acompanhamento a alunos				1	6	11
11	Definição de estratégias comuns para apoio a alunos com dificuldades de aprendizagens			1	2	4	11
12	Avaliação da eficácia das medidas de apoio implementadas				3	4	11

13	Definição de estratégias tendentes ao envolvimento dos encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos			1	2	7	8
14	Análise dos problemas disciplinares da turma				1	7	10
15	Análise do comportamento da turma				1	6	11
16	Os Diretores de turma e os professores avaliam o trabalho realizado				1	8	9
17	Resposta da Educação especial às solicitações dos docentes				1	6	11
18	Qualidade e a pertinência das atividades da educação especial			1		9	8
19	A comunicação entre o Diretor de turma e os docentes				2	5	11

B		Funcionamento dos serviços de apoio					
I	Funcionamento dos serviços administrativos e reprografia	0	1	2	3	4	5
1	OS funcionários revelam dedicação e interesse na resolução das situações colocadas				1	5	12
2	A informação prestada pelos serviços é clara, precisa e atempada				4	3	11
3	Os funcionários transmitem segurança e e confiança nas informações que prestam				2	5	11
4	Os procedimentos do serviço de reprografia são cumpridos					4	14
5	Os prazos para prestação do serviço requisitado são cumpridos					5	13
6	Os serviços solicitados são cumpridos					5	13
7	Os procedimentos de requisição de audiovisuais são cumpridos				1	6	11
8	Os audiovisuais requisitados estão de acordo com o solicitado			1	3	4	10
II	Funcionamento dos serviços de auxílio, acompanhamento e vigilância	0	1	2	3	4	5
1	Os funcionários revelam dedicação e interesse na resolução das situações colocadas pelos professores				2	4	12
2	O acompanhamento e vigilância dos espaços escolares é cumprido		1	2	2	6	7
3	O serviço de Bar é prestado com higiene e segurança			1	3	4	10
4	O serviço de cantina é prestado com higiene e segurança				4	4	10
5	O serviço de limpeza dos espaços comuns é cumprido			1	4	4	9
6	O serviço de limpeza das salas de aula é cumprido			1	3	5	9
7	O serviço de limpeza das instalações sanitárias é cumprido			2	2	5	9

Tem conhecimento:

- Do Regulamento Interno da Escola? Sim Não

Do Projeto Educativo da Escola? Sim Não

Aspetos que consideras mais positivos na escola:

Entreajuda;

Ambiente “familiar”;

A cooperação e boa relação entre a comunidade educativa;

A agilidade na resolução dos problemas;

Boa comunicação entre os vários departamentos, direção e pessoal docente e não docente;

Corpo docente experiente com boa relação com os alunos;

A distribuição de serviço e organização pedagógica;

Aspetos que consideras prioritários melhorar na escola

Equipamentos e materiais para as aulas práticas;
 Melhores condições para as atividades físicas;
 Acesso a mais equipamentos para a prática de atividade física;
 Aquecimento nas salas de aula;
 Equipar a escola com mais equipamentos para os vários cursos;
 Melhoria das ementas;
 Mais vigilância dos espaços da escola;
 Melhorar as salas de aula, casas de banho e climatização;
 Parque informático da escola;
 Atualização de equipamentos e utensílios mais especializados;

O “Inquérito de satisfação- docentes” foi enviado por email para todos os docentes no final do ano letivo, tendo sido recebidas 18 respostas.

As respostas são consideradas, globalmente,

11.4. Avaliação pelo corpo não docente

Foram recebidos 8 inquéritos de avaliação tendo em conta os seguintes graus de satisfação: 1- nada satisfeito; 2- Pouco satisfeito; 3- Satisfeito; 4- Muito Satisfeito

Avaliação das condições físicas, higiene e segurança

	1	2	3	4
As condições físicas do local de trabalho são adequadas ao desempenho das funções?		1	2	5
As condições de higiene e segurança do local de trabalho são adequadas ao desempenho das funções?		1	2	5
A quantidade dos equipamentos disponíveis no local de trabalho é adequada para o desempenho das funções?			3	5
A qualidade dos equipamentos disponíveis no local de trabalho é adequada para o desempenho das funções?		2	2	4

Avaliação do ambiente geral de trabalho

	1	2	3	4
Como avalia o ambiente de trabalho, espírito de equipa e camaradagem?			3	5
Como avalia a forma como a Escola comunica consigo?			3	5
Como avalia o conhecimento que a Direção tem do que se passa na escola?			3	5

Como avalia a mobilização e motivação que a Direção faz dos diferentes atores para o cumprimento das metas e objetivos?			3	5
---	--	--	---	---

Avaliação da motivação e identificação com a Escola

	1	2	3	4
Considera que compreende, defende e se identifica com a Missão da Escola?			1	7
Como avalia a sua motivação em pertencer a esta equipa de trabalho?			2	6
Como avalia a valorização que a escola faz das atividades desenvolvidas por si?			3	5
Como avalia a capacidade de resposta da escola aos seus problemas/solicitações?			3	5

Faça uma análise do funcionamento dos seguintes itens:

- Organização e Gestão da Escola
- Funcionamento dos serviços de apoio

Tenha em consideração os seguintes parâmetros de avaliação

0	1	2	3	4	5
Não sabe Não tem opinião	Nunca Muito fraco	Poucas vezes Fraco	Algumas vezes Satisfatório	Muitas vezes Bastante	Sempre Muito elevado

A	Organização e Gestão da Escola						
I	Relação com a Direção	0	1	2	3	4	5
1	A comunicação entre a Direção e os funcionários é satisfatória				3	2	3
2	As decisões tomadas pela Direção têm em consideração os interesses do pessoal não docente			1	2	2	3
3	Os assuntos correntes são geridos de forma eficaz pela Direção				3	2	3
4	Os funcionários são ouvidos pela Direção sobre a organização do serviço a que pertencem				3	2	3
5	Os funcionários sentem que a Direção confia no trabalho que realizam				2	3	3
6	Os horários de trabalho dos funcionários são adequados ao bom funcionamento da escola				1	3	4

II	Relação com a comunidade educativa	0	1	2	3	4	5
1	Os funcionários sentem que são tratados pelos docentes de forma adequada					2	6
2	Os funcionários sentem que o seu trabalho é reconhecido pelos encarregados de educação	1				4	3
3	Os alunos reconhecem a autoridade dos funcionários				1	2	5
4	Os vários processos de comunicação são adequados e suficientes				1	6	1

Tem conhecimento:

- Do Regulamento Interno da Escola? Sim Não
- Do Projeto Educativo da Escola? Sim Não
- **Aspetos que consideras mais positivos na escola:**

O bom relacionamento entre todos

- **Aspetos que consideras prioritários melhorar na escola**
Instalações físicas e viaturas

O “Inquérito de satisfação- não docentes foi distribuído no final do ano letivo, tendo sido recebidas 8 respostas.

Verifica-se pelas respostas um elevado grau de satisfação.

Existe um conhecimento dos documentos estruturantes da escola com apenas 1 elemento a não responder sobre o seu conhecimento do Projeto Educativo.

Em resposta direta, apenas um elemento respondeu sobre os aspetos mais positivos e prioridades de melhoria.

11.5. Avaliação da escola pelas empresas/entidades recetoras de FCT

Os Inquéritos de satisfação das entidades recetoras de FCT são entregues juntamente com os documentos de FCT e recolhidos no momento do levantamento da “Caderneta de FCT”. Foram recebidos 38 inquéritos de avaliação.

Duração da FCT	Longa	
	Curta	2
	Correta	36

Prestação do formando	Insatisfeito	
	Pouco satisfeito	
	Satisfeito	5
	Muito satisfeito	33

Competências demonstradas pelo formando	Insatisfeito	
	Pouco satisfeito	1
	Satisfeito	4
	Muito satisfeito	34

Preparação da FCT e acompanhamento pela escola	Insatisfeito	
	Pouco satisfeito	
	Satisfeito	5
	Muito satisfeito	33

Aceitaria novo formando desta escola em FCT	Sim	38
---	-----	----

	Não	
--	-----	--

Consideraria contratar um aluno formado nesta escola?	Sim	38
	Não	

A avaliação da escola pelas entidades recetoras de FCT é globalmente muito positiva, destacando-se a totalidade de respostas positivas sobre se receberiam novamente alunos em FCT e se contratariam alunos formados nesta escola.

12. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Em todos os momentos de organização do funcionamento do ano letivo foi tido em conta o processo de alinhamento com o Quadro EQAVET.

A aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade, assim como, a participação dos stakeholders internos e externos, permite concluir que o Sistema de Garantia da Qualidade apresenta-se consolidado e sistematizado. É, desde sempre, objetivo da Escola promover a construção e melhoria contínua dos indicadores que contribuem para o desenvolvimento da formação académica e profissional dos seus alunos. Dessa forma, procura obter sugestões de melhoria e auscultar todos os stakeholders relativamente ao funcionamento da Escola, funcionamento dos cursos, avaliação das atividades, entre outros. A definição e a análise, assim como, o cumprimento de metas, dos objetivos, a decisão e implementação de ações de melhoria periódicas, são procedimentos que fomentam o processo de melhoria contínua da organização. A título de conclusão, pela análise dos dados recolhidos através dos inquéritos, realizados aos alunos, docentes, pessoal não docente, encarregados de educação e entidades recetoras de FCT é plausível referir que os objetivos propostos têm sido cumpridos.

13. Melhorias a introduzir no SGQ para a oferta formativa

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo
AM1	Taxa de Conclusão de cursos	O1	Reduzir o abandono escolar
		O2	Aumentar a taxa de conclusão
AM2	Colocação após conclusão do curso	O3	Manter a taxa de colocação de diplomados
		O4	Aumentar a taxa de diplomados empregados em profissões da área de formação
AM3	Satisfação dos empregadores	O5	Melhorar os contactos com os diplomados e os empregadores
		O6	Conhecer melhor as necessidades das empresas
AM4	Formação interna	O7	Todos os colabores frequentarem anualmente mais horas de formação
		O8	Melhorar o impacto da formação no desenvolvimento profissional
AM5	Divulgação	O9	Melhorar o envolvimento dos stakeholders
		O10	Melhorar a divulgação da escola e da oferta formativa
AM6	Processos de gestão	O11	Promover a melhoria dos processos de gestão

3. Identificação das ações a desenvolver

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver
AM1	A1	Desenvolver atividades de integração na escola e no curso
	A2	Atuar junto de alunos com dificuldades na conclusão de módulos e de alunos com excesso de faltas
	A3	Desenvolver diferenciação pedagógica e trabalho cooperativo
	A4	Executar o Plano anual de atividades e envolver os alunos na sua execução
	A5	Fazer planos individuais de trabalho
	A6	Empenhar os professores na recuperação de módulos
	A7	Desenvolver processos regulares e atempados de compensação de horas
AM2	A8	Preparar os alunos para o ingresso no mundo do trabalho
	A9	Promover o conhecimento do mercado de trabalho

	A10	Informar os futuros diplomados sobre as condições e as vias de prosseguimento de estudos
AM3	A11	Prepara os futuros diplomados para a necessidade de manterem contactos regulares com a escola
	A12	Promover contactos regulares e diversificados com as empresas e os empregadores
AM4	A13	Executar o Plano de formação interna
	A14	Avaliar o impacto da formação no desempenho profissional
AM5	A15	Envolver a comunidade educativa na conceção, desenvolvimento e execução do plano de divulgação
	A16	Investir num plano de divulgação da escola e da oferta formativa
AM6	A17	Desenvolver competências de organização nos colaboradores
	A18	Criar e atualizar os documentos de gestão, partilhados em suporte digital, que permitam aceder à informação e monitorização dos indicadores do sistema

14. Considerações Finais

A implementação do Sistema da Garantia da Qualidade, alinhado com o quadro EQAVET, veio aumentar a envolvimento de toda a comunidade escolar e stakeholders externos em torno deste processo. O SGQ é uma mais valia para a melhoria da organização, consubstanciando processos e procedimentos que visam a melhoria da qualidade da oferta. Consideramos também que o nosso Projeto Educativo está aproximadamente em conformidade com os objetivos dos indicadores EQAVET e com os indicadores por nós selecionados. Da análise dos vários indicadores, compreendemos uma melhoria significativa em várias áreas, no entanto, entendemos que há pontos a melhorar: aumento da participação dos encarregados de educação, enriquecer o PAA, melhoria nos processos de recolha e monitorização dos indicadores. A taxa de concretização dos indicadores é bastante satisfatória, o que preconiza que o nosso plano de ação é coerente com os nossos objetivos.

Moimenta da Beira, 11 de outubro de 2023

A Diretora Geral
