

Relatório Intercalar

Ano letivo 2022/2023

1º Período



escolaprofissional
moimenta da beira

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Índice

Introdução	
Taxa de desistência	
Taxa de absentismo.....	
Taxa de sucesso.....	
Plano Anual de Atividades.....	
Ações de melhoria	

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

1- Introdução

O Sistema de Garantia da Qualidade EQAVET reveste-se de importância estratégica numa perspetiva de melhoria contínua dos processos formativos e dos resultados dos cursos profissionais, tendo em conta os objetivos estratégicos da escola.

O Relatório Intercalar enquadra-se nas orientações do Sistema de Garantia da Qualidade e a autoavaliação permite conhecer o estado do ensino na Escola e propor ações de melhoria, para que, seja possível reajustar os parâmetros necessários e desenvolver um maior esforço para o completo cumprimento dos objetivos curriculares fixados.

No presente relatório apresentam-se os resultados obtidos em relação aos seguintes indicadores:

- Taxa de desistência;
- Taxa de absentismo;
- Taxa de sucesso;
- Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades;
- Ações de melhoria.

A elaboração deste relatório é da responsabilidade do Grupo Dinamizador da Qualidade da Escola Profissional, Tecnológica e Agrária de Moimenta da Beira com base nos dados recolhidos pelos Diretores de Turma no IMP.58- Balanço do período.

2- Taxa de desistência

A taxa de desistência informa o número de alunos que abandonaram os estudos até ao final do período escolar analisado. No quadro infra apresentam-se dados de caracterização da comunidade escolar do primeiro período no ano letivo 2022/2023 adotando a estrutura: Turma/ género/ nº total de alunos no início do período/ nº de alunos transferidos/ nº de alunos que abandonaram/ taxa de desistência:

Turma	Nº de alunos no início do período			Nº de alunos transferidos	Nº de alunos que abandonaram	%
	M	F	T			
1º TCP/TPA	9	9	18	0	1	5,56
1º TD	14	3	17	1	0	5,88
2º TCP	3	7	10	0	0	0
2º TAGD/TPA	12	2	14	0	0	0
3º TD/TPA	10	1	11	1	0	9,09
3º TCP/TRB	11	6	17	0	1	5,88
Total	58	28	86	2	2	2,33

A taxa de desistência está diretamente interligada com a taxa de conclusão em cursos de EFP (indicador n.º 4 do EQAVET). A taxa de desistência total é de 2,33%, sendo um valor bastante positivo.

3- Taxa de Absentismo

A taxa de Absentismo tem em consideração o total de aulas lecionadas a todas as disciplinas por turma multiplicadas pelo nº de alunos da turma/ nº de faltas (justificadas e injustificadas) por turma durante o primeiro período/ taxa de absentismo

Nesta tabela, elaborada com base nos dados emanados no Programa Livro de Ponto On-line, plataforma de gestão da escola, é possível identificar o ponto da situação em análise.

Turma	Nº de aulas lecionadas	nº de faltas	%
1º TCP/TPA	6764	4	0,06
1º TD	6288	30	0,48
2º TCP	4060	78	1,92
2º TAGD/TPA	4975	40	0,8
3º TD/TPA	3639	31	0,85
3º TCP/TRB	6131	204	3,33
Total	31857	387	1,21

A taxa média global deste indicador é de 1.21%, traduzindo-se num valor favorável quanto à meta estabelecida pela Escola.

4- Taxa de sucesso

A análise deste indicador é fundamental de forma a melhorar o desempenho na próxima avaliação intercalar. Relativamente a este indicador, no quadro infra apresentamos os dados do período por turma/ nº de módulos avaliados multiplicado pelo nº de alunos/ nº de módulos não realizados/ Taxa de sucesso

Turma	Nº de módulos avaliados	Nº de módulos não realizados	%
1º TCP/TPA	116	0	100
1º TD	135	67	50,37
2º TCP	81	28	65,43
2º TAGD/TPA	112	16	85,71
3º TD/TPA	81	20	75,31
3º TCP/TRB	112	14	87,5
Total	637	145	77,24

Destaca-se a turma 1º TCP/TPA com 100% de aprovação nos módulos já realizados.

A turma 1º TD tem um destaque pela negativa, ficando a dever-se ao facto de vários alunos da turma serem estrangeiros que iniciaram o percurso escolar com algum atraso em relação aos colegas pela demora na chegada à escola.

Nas restantes turmas, a média de sucesso é de 77,24%. Não sendo uma média negativa, não nos deixa satisfeitos devendo ser objeto de preocupação e de medidas por parte dos conselhos de turma.

5- Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades (PAA) é o documento que, em função do Projeto Educativo e dos seus objetivos estratégicos, define as atividades a desenvolver, os objetivos, as formas de organização e de programação e que procede à identificação dos recursos necessários à sua execução

O PAA é um documento de natureza flexível podendo ser reformulado ao longo do ano letivo, havendo por isso atividades que não estando previstas inicialmente, foram realizadas.

Para análise deste indicador identificam-se, por turma, as atividades previstas para o período/ as atividades previstas e não realizadas/ atividades não previstas e realizadas.

Turma	Atividades previstas e realizadas	Atividades previstas e não realizadas	Atividades não previstas e realizadas
1º TCP/TPA	7	2	11
1º TD	5	1	8
2º TCP	6	3	8
2º TAGD/TPA	5	3	9
3º TD/TPA	4	2	9
3º TCP/TRB	6	1	10
Total de atividades	24	4	26

Ao longo do 1º período realizaram-se 24 atividades previstas no PAA. Algumas das atividades são comuns a várias turmas, daí o total de atividades não ser o somatório das realizadas por cada turma, mas sim o total das realizadas.

Houve 4 atividades não realizadas por não se terem reunido as condições necessárias. No entanto, as não realizadas foram substituídas por outras equivalentes que permitiram alcançar os objetivos inicialmente propostos, nomeadamente visitas de estudo. Houve ainda 2 atividades desportivas que foram adiadas para o 2º período por causa das condições climatéricas.

Foram realizadas 26 atividades que não estavam previstas no PAA, mas que pela oportunidade, criação de condições e propostas de outros parceiros se entendeu ser importante a sua realização para os objetivos da escola.

6- Ações de melhoria

Indicador	Ações de melhoria	Envolvidos	Prazo para implementação
Taxa de desistência	<p>Aumentar a autoestima</p> <p>Promover visitas de estudo para estimular os alunos</p> <p>Contactos mais assíduos com os encarregados de educação</p> <p>Estimular a recuperação de módulos para mais motivação dos alunos</p> <p>Desenvolver atividades de integração na escola e no curso</p>	<p>Diretores de turma</p> <p>Professores</p> <p>Encarregados de educação</p> <p>empresas</p>	Ao longo do ano letivo
Taxa de absentismo	<p>Aumentar a autoestima dos alunos</p> <p>Motivar para a importância da formação e da conclusão do curso</p> <p>Manter contactos regulares com os encarregados de educação</p> <p>Atuar junto de alunos com dificuldades na conclusão de módulos e de alunos com excesso de faltas</p>	<p>Diretores de turma</p> <p>Professores</p> <p>Encarregados de educação</p> <p>empresas</p>	Ao longo do ano letivo
Taxa de sucesso	<p>Atuar junto de alunos com dificuldades na conclusão de módulos e de alunos com excesso de faltas</p> <p>Desenvolver diferenciação pedagógica e trabalho cooperativo</p> <p>Executar o Plano anual de atividades e envolver os alunos na sua execução</p> <p>Fazer planos individuais de trabalho</p> <p>Empenhar os professores na recuperação de módulos</p> <p>Desenvolver processos regulares e atempados de compensação de horas</p>	<p>Diretores de turma</p> <p>Professores</p>	Ao longo do ano letivo

Tendo em conta os resultados apresentados neste relatório, segue-se a sua divulgação pelos stakeholders através da publicação no site da escola.

Propõe-se também uma atualização das práticas instituídas, de acordo com os resultados de avaliação, de modo a melhorar a qualidade da prestação do serviço de Educação e Formação Profissional oferecido pela escola.

O Plano de Melhorias proposto deverá ser executado para que se alcancem os objetivos propostos.

Elaborado pelo Grupo Dinamizador da Qualidade

19 de janeiro de 2023

A Diretora Geral
